

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА**

**Методические рекомендации по использованию
подвижных игр в учебно-тренировочном процессе
с юными футболистами**

Авторы-составители:

Васильева Клэрия Зинатулловна
методист, педагог дополнительного
образования первой
квалификационной категории

Туктаров Владимир Алексеевич
педагог дополнительного образования

г. Казань, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание.....	1 стр.
I. Пояснительная записка.....	2 стр.
II. Подвижные игры в учебно-тренировочном процессе.....	3 стр.
1. Развитие физических качеств детей средствами подвижной игры	
2. Игры на развитие скоростных качеств	
3. Игры на развитие силы	
4. Игры на развитие выносливости.....	4 стр.
5. Игры на развитие ловкости	
6. Игры на развитие гибкости	
7. Игры на развитие технической подготовки	
8. Игры на развитие морально-волевой подготовки.....	5 стр.
9. Народные игры - как средство системы дополнительного образования в воспитании детей	
10. Методика подбора и применения подвижных игр.....	6 стр.
11. Подвижные игры в мониторинге умений и навыков юных спортсменов.....	7 стр.
III. Список использованной литературы и информационные ресурсы.....	9 стр.
IV. Приложение №1. Описание подвижных игр, применяемых в учебно-тренировочном процессе.....	10 стр.
1 Атакующие против обороняющихся	
2 Летающий мяч.....	11 стр.
3 Живая стенка.....	12 стр.
4 Забей головой.....	13 стр.
5 Бегающие ворота	14 стр.
6 Мяч – лидеру	15 стр.
7. Футбольные пятнашки	16 стр.
8. Движущаяся мишень	18 стр.
9. Футбольные охотники	19 стр.
10. Крабы играют в футбол	20 стр.
11. Татарская национальная игра: «Лисичка и курочки».	21 стр.
12. Татарская народная игра: «Тюбетейка».....	22 стр.
13. Татарская народная игра: Продаем горшки (Чулмак уены)	
V. Приложение №2	
Условные обозначения	23 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная работа направлена на использование подвижных игр в учебно-тренировочном процессе по обучению игре в футбол детей семи - десяти лет, воспитание физических качеств, технико-тактической и морально-волевой подготовки.

Методические рекомендации по использованию подвижных игр в учебно-тренировочном процессе могут быть использованы педагогами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, преподавателями физкультуры, тренерами ДЮСШ.

Занятия футболом требуют больших физических затрат, и неоднократных повторений, дети в возрасте семи – десяти лет быстро утомляются и могут потерять интерес к занятиям. Использование подвижных игр активизирует внимание детей, повышает их работоспособность, вызывает интерес к занятиям, это подтверждено наукой и спортивной практикой.

Подвижные игры имеют важное оздоровительное значение, способствуют росту детей, развивают костно-связочный аппарат, формируют осанку, увеличивают подвижность суставов, улучшают кровообращение и обмен веществ организма.

Педагоги спортивного отдела «Центра детского творчества» Вахитовского района г. Казани, систематизировали свой многолетний опыт и подготовили методические рекомендации по использованию подвижных игры, наиболее способствующих всестороннему развитию детей от семи до десяти лет, занимающихся футболом.

Использование представленных методических рекомендаций в системе дополнительного образования детей позволит педагогам более эффективно проводить учебно-тренировочный процесс и решать задачи физического и нравственного воспитания детей в возрасте семи – десяти лет.

II. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФУТБОЛУ

1. Развитие физических качеств детей средствами подвижной игры.

Подвижные игры являются методом комплексного воздействия на двигательную активность. Они дают возможность совершенствовать ловкость, быстроту ориентировки, самостоятельность, инициативу. Одни игры с элементами силовой борьбы развивают выносливость и ловкость, другие – волю к победе и физическую выносливость.

2. Игры на развитие скоростных качеств.

Игры на развитие скоростных качеств, следует проводить вначале занятия, после легкой разминки, до того как дети почувствуют утомление. Игры для развития быстроты выполняются в предельно быстром темпе, это игры, где соревнуются две стороны; или игры, где воспитывается реакция на движущийся объект. В процессе таких игр необходимо делать интервалы для отдыха [1: 164].

3. Игры на развитие силы.

Существуют группы мышц, которые сами по себе развиваются слабо. Педагогу следует подбирать игры, которые будут способствовать их развитию. В этих играх детям дается задание: преодолеть свой вес, сопротивление партнера или отягощение, применяя различный инвентарь: мячи, брусья, гантели, канат и др. Можно проводить игры, бегая по глубокому снегу, по песку [2: 36]. Эстафеты с отжиманием, подтягиванием, метанием можно использовать в качестве контрольных тестов, оценивая силовую подготовку юного спортсмена. В таких играх дети прилагают максимальные усилия, чтобы достичь как личную, так и командную победу.

Учитывая недостаточную физическую подготовленность детей 7-10 лет, педагог не должен давать юным футболистам большой объем упражнений с околопредельными и предельными напряжениями.

4. Игры на развитие выносливости.

Подвижные игры дают возможность детям проявлять выносливость

не статично, а динамично, чередуя напряжение и расслабление. Можно подобрать игры, которые развивают и быстроту, и выносливость при активной мышечной работе.

Педагоги могут использовать различные приемы, которые позволяют регулировать нагрузку в игре: уменьшить число игроков, не меняя размеров поля, увеличить размер площадки, усложнить приемы игры и правила, не меняя число игроков.

5. Игры на развитие ловкости.

Воспитанию специальной ловкости, необходимой в футбольных достижениях, способствуют подвижные игры на точность и быстроту выполнения действий, игры на координацию и равновесие. В таких играх у детей развиваются анализаторы, контролирующие своевременное, точное и правильное выполнение действий.

Следует помнить, при проведении игр на ловкость необходимо делать паузу для отдыха, не проводить такие игры, если дети утомлены от предыдущей нагрузки.

6. Игры на развитие гибкости

Игры на развитие гибкости направлены на сохранение подвижности суставов, эластичности мышц и связок. В таких играх создаются условия, которые позволяют увеличить амплитуду движения и дополнительно растянуть мышцы и связки, для этого используют различные отягощения снаряды или упражнения в паре. Прежде, чем приступить к играм на развитие гибкости, необходимо провести разогревающую разминку, чтобы уберечь связки от растяжения и разрывов.

7. Игры на развитие технической подготовки.

Чтобы эффективно формировать спортивную технику юных спортсменов, нужно регулярно совершенствовать координационные способности детей, этому способствует систематическое, грамотное использование подвижных игр. Не стоит забывать, что подвижные игры при развитии технической подготовки стоит начинать использовать только после

того, как был сформирован определенный навык, когда движение уже заучено до автоматизма, т.к. эмоции от игры будут мешать формированию навыка.

Подвижная игра поможет совершенствовать приобретенный навык, делать его гибче и устойчивее, использовать в различных вариациях. Объясняя правила игры на развитие техники, тренер должен ставить перед детьми, в первую очередь, задачу выполнять действие точно и правильно, лишь затем оценивается скорость, количество и т.п.

8. Игры на развитие морально-волевой подготовки.

Игровой метод в спорте – это система, способствующая созданию коллектива. В игре дети познают свои слабые места и убеждаются в преимуществах командных усилий, у юных спортсменов вырабатываются положительные черты характера и нравственные качества, при этом, большую роль играет мнение товарищей. Играя, дети вынуждены соблюдать правила, это воспитывает такие качества как справедливость, честность, дисциплинированность, эмоциональную устойчивость; юные спортсмены становятся более настойчивыми, смелыми и решительными, учатся проявлять взаимовыручку и поддержку своим товарищам.

9. Народные игры - как средство системы дополнительного образования в воспитании детей.

Народные игры воздействуют на ребенка всестороннее и влияют на воспитание его характера. В национальных играх встречаются бег и ходьба, прыжки и ловля соперника. Всё это, несомненно, способствует формированию навыков, физическому развитию, воспитывает волевые и моральные качества.

Особенностями народных игр являются соревнования, где участники проявляют самостоятельность, эмоциональность и веселье.

Народные игры, это социальное явление, они используются как средство воспитания, оказывают образовательное и воспитательное значение.

Игры совершенствуют физические качества, оказывают влияние и на двигательные навыки: развивают быстроту, ловкость, все группы мышц. Все это гармонично развивает опорно-двигательный аппарат. Национальные игры укрепляют здоровье и развивают организм детей.

Народные игры укрепляют связь между поколениями, воспитывают любовь к родному краю. Сегодня проблема нравственно-патриотического воспитания детей приобрела особую значимость, и все, кто имеет отношение к детям, должны заниматься этим вопросом.

В Республике Татарстан в мире и согласии живут разные народы. У каждого из них своя культура, традиции и история. Чтобы все это не предавалось забвению, нужно приобщать детей к своим истокам.

Татарские народные игры важны в педагогическом отношении, оказывают влияние на воспитание ума, воли, характера, развивают нравственность. Воспитывают смелость, решительность, честность, коллективизм, а так же развивают выносливость. Интересное содержание игры и юмор способствуют активизации двигательной деятельности.

Использование народных игр в системе дополнительного образования позволяет решать задачи не только физкультурно-оздоровительного плана, но и задачи формирования толерантности, чувства уважения и интереса к национальным традициям народов, населяющих Республику Татарстан.

10. Методика подбора и применения подвижных игр.

Методика обучения подвижным играм основана на данных педагогики, где используется принцип дидактики. Дети учатся осознанно воспринимать игру, активно участвовать в ней, проявлять творчество и инициативу.

Педагог должен планировать, в какой последовательности применять игры, учитывая степень трудности и необходимость систематического повтора. Это позволит детям прочнее усвоить приобретаемые навыки и умения.

Выбирая игры, тренеру необходимо учитывать педагогические задачи, поставленные перед учебно-тренировочным процессом.

Так же важно учитывать подготовленность детей и их физические возможности, количественный состав, наличие инвентаря.

При подборе игр, направленных на совершенствование тактических или технических навыков юных футболистов, необходимо ориентироваться на специфику футбола, особенности методики преподавания этого вида спорта.

Воспитательное значение игр проявляется в определении результатов, выявлении ошибок. Подводя итоги, педагог должен учитывать не только скорость, но и качество выполнения игровых действий. Важно поощрять детей, которые лучше всех справились с заданием, проводить объективный разбор игры, приучать воспитанников к верной самооценке.

11. Подвижные игры в мониторинге умений и навыков юных спортсменов.

На первом этапе диагностирования начальных умений и навыков могут использоваться не только комплексы контрольных испытаний, но и подвижные игры, которые помогают выявить, имеющиеся способности новичка и его возможности в перспективе. Дело в том, что играя, дети ярче и естественнее проявляют свои индивидуальные особенности и свойства личности. В игре тренеру легче наблюдать за спортсменом - новичком.

Для тестирования подбираются 4-6 игр с различной двигательной активностью, в которых есть возможность проявить определенную, конкретную способность. Педагог определяет и фиксирует у новичка необходимые для футболиста качества (скорость мышления, скоростно-силовые качества, быстроту, выносливость, уровень внимания, координации, ловкости и др.). Результаты вносятся в таблицу, суммируются, затем определяется относительная характеристика игрока. Стоит учесть, что игровые тесты не должны быть сложными для юных футболистов.

Второй этап диагностики — это более глубокая проверка способностей детей в процессе обучения. В играх педагог может оценить степень освоения пройденного программного материала, отметить индивидуальность обучающихся, их способность и склонность к определенным упражнениям, а

также, психические возможности, что в дальнейшем, может пригодиться для определения амплуа юного футболиста.

Наблюдая за играющими детьми, педагог лучше узнает своих воспитанников, он оценивает их инициативу, настойчивость, может ли ребенок бороться до конца, не проявляет ли он трусость и нерешительность, проявляет ли терпимость по отношению к соперникам, приходит ли на взаимовыручку к своей команде, как воспринимает свои ошибки, пытается ли их исправить. Также, игры помогают определить уровень дисциплинированности, самокритичности и ответственности юного спортсмена, как он относится к победе и поражению.

Детские подвижные игры применяются в виде контрольных тестов в процессе спортивного совершенствования. Они дают возможность педагогу отслеживать картину развития качеств, необходимых юному футболисту и навыков, способствующих качественной игре в футбол.

III. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. – Москва: Просвещение, 2000 г., 260 с.
2. Гутникова Л.В. Спорт плюс игра – радость / Л.В. Гутникова / Дошкольное воспитание. № 12, 2004 г., 36-41 с.
3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР.- Москва: Просвещение, 1989 г., 160 с.

ОПИСАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР, ПРИМЕНЯЕМЫХ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

1. Атакующие против обороняющихся

Задачи: развивать ловкость; вырабатывать навыки ведения борьбы в нападении или защите, соблюдая правила футбола.

Инвентарь: футбольный мяч.

Исходная позиция: см. рисунок 1, условные обозначения расшифровываются в Приложении №1 «Условные обозначения»

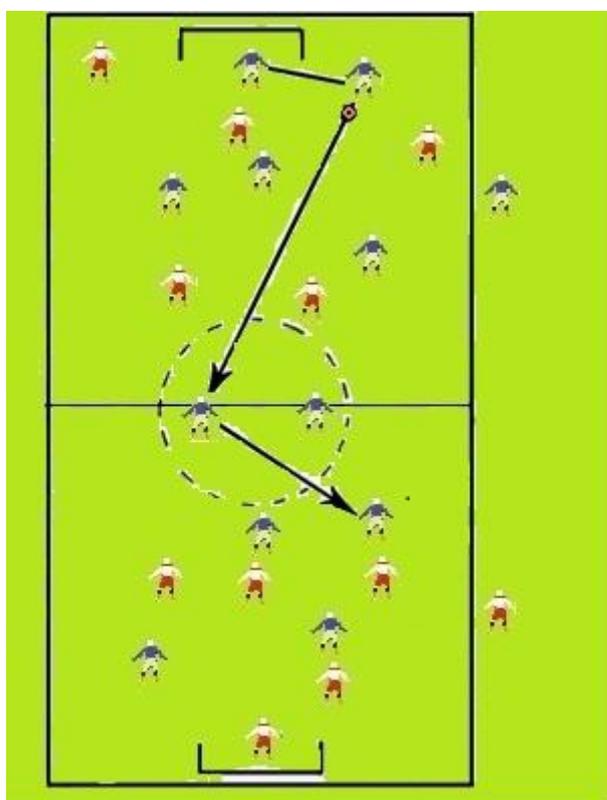


Рисунок 1

Ход игры:

В одной команде четыре защитника и вратарь обороняют ворота.

В другой команде четыре нападающих, которые находятся за средней линией поля, стремятся забить гол.

Во время атаки им помогают два нейтральных полузащитника, которые находятся сзади.

Если защитнику удастся отобрать мяч, то он должен направить его ближайшему полузащитнику, который находится в полукруге центрального круга.

Если это удалось, команда получает очко.

Задача нейтральных полузащитников передать мяч нападающим, те пытаются забить гол.

Правила:

Два очка получают нападающие, забившие в гол ворота. Длительность игры 15—20 мин, затем следует поменять роли игроков.

Побеждает та команда, которая набрала больше очков.

2. Летающий мяч

Задачи: обучать простейшим навыкам игры в футбол, развивать быстроту реакции, ловкость.

Инвентарь: волейбольный мяч, волейбольная сетка или натянутая веревка.

Исходная позиция: см. рисунок 2, условные обозначения расшифровываются в Приложении №1 «Условные обозначения»

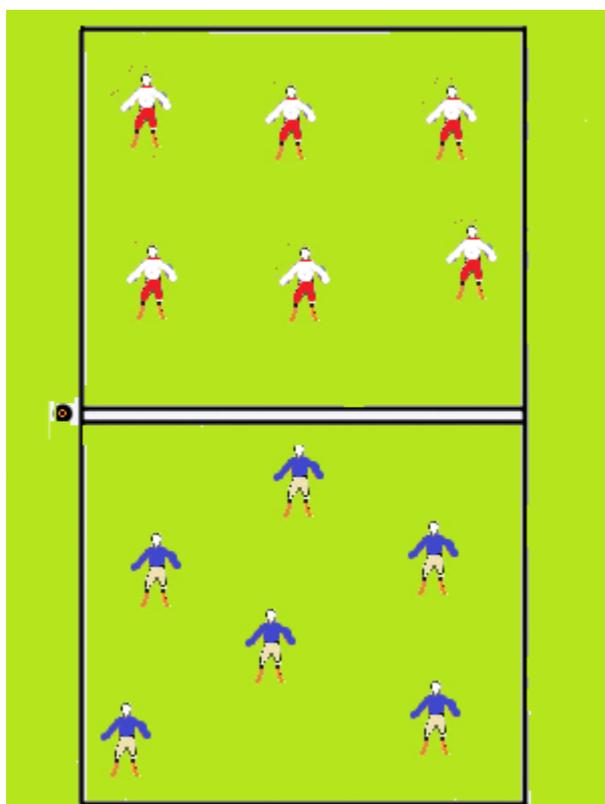


Рисунок 2

Ход игры:

В игре участвуют две команды, состоящие из 4-6 игроков. Команды расположены с разных сторон от сетки.

Игрок, который стоит справа за задней линией, подает мяч соперникам ногами или руками.

Игрок противоположной команды должен перебросить мяч головой или ногой обратно.

Мяч можно перебросить сразу или дождавшись его отскока от пола.

После трех передач мяч необходимо перебросить на сторону соперников.

Правила:

Допускается не более трех касаний мяча со стороны игроков одной команды.

Мяч отдается соперникам, если была игра руками; если мяч покинул площадку или пролетел под сеткой.

При нарушении правил, команда проигрывает очко или теряет возможность подачи.

3. Живая стенка

Задачи: совершенствовать командные тактические действия; развивать общую выносливость.

Инвентарь: футбольный мяч.

Исходная позиция: см. рисунок 3, условные обозначения расшифровываются в Приложении №1 «Условные обозначения».

Ход игры:

В игре участвуют две команды. Каждая команда делится пополам.

Первая часть команды располагается на площадке, вторая — за ее боковыми линиями.

Игра проводится по упрощенным правилам футбола, без вратарей.

Игроки одной части команды могут передавать мяч игрокам другой части и получать от них обратные передачи.

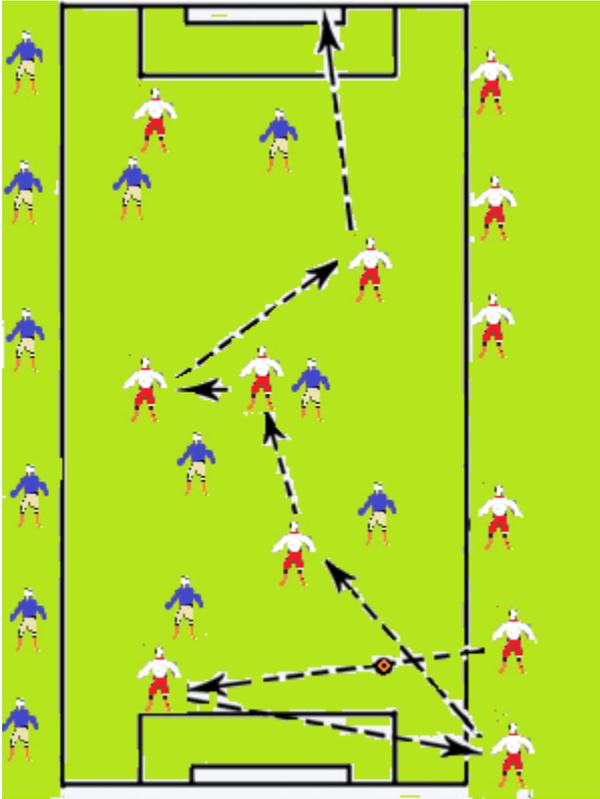


Рисунок 3

Правила:

Игроки, находящиеся за боковыми линиями, не должны заходить на площадку.

Защитники могут подходить к воротам до пятиметровой зоны.

Победителем становится команда, которая забила больше мячей в ворота соперников.

4. Забей головой

Задачи: совершенствовать технику ударов ногами и головой по мячу; развивать ловкость, игровое тактическое мышление, пространственную ориентацию,

Инвентарь: ворота, футбольные мячи.

Исходная позиция: см. рисунок 4, условные обозначения расшифровываются в Приложении №1 «Условные обозначения».

Ход игры:

В игре участвуют две команды по 6—8 детей, они занимают произвольные позиции на штрафной площадке.

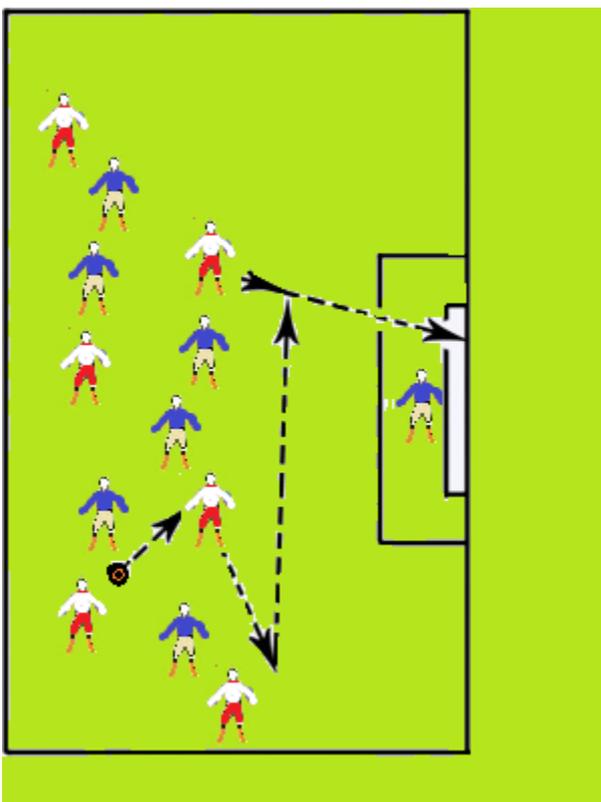


Рисунок 4

По сигналу педагога вратарь должен выбить мяч в поле.

Остальные игроки передают мяча друг другу, используя любую частью тела, и стремятся забить мяч головой в ворота.

Правила:

Атакуют команда, владеющая мячом, другая команда мешает пробить мяч по воротам, если им удалось завладеть мячом, то новая атака начинается из-за штрафной площади.

Побеждает команда, которая забила больше голов головой.

5. Бегающие ворота

Задачи: совершенствовать командные и групповые тактические действия; развивать общую выносливость.

Инвентарь: футбольный мяч.

Исходная позиция: см. рисунок 5, условные обозначения расшифровываются в Приложении №1 «Условные обозначения».

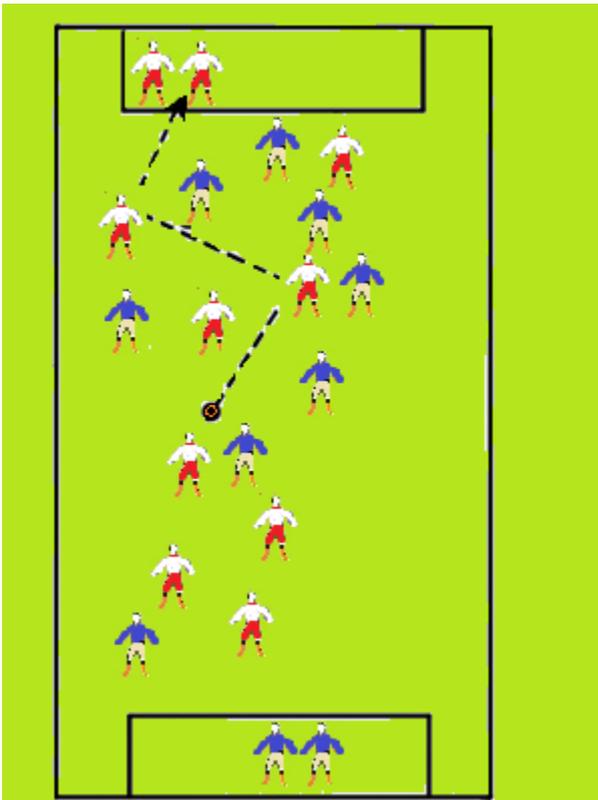


Рисунок 5

Ход игры:

Две команды по 6—10 человек, назначают по 2 водящих. Водящие изображают «бегающие ворота», они берутся за руки и занимают место на штрафной площадке соперников.

Задача остальных игроков, не нарушая футбольные правила, обыграть соперников и забить гол в "бегающие ворота".

Правила:

Водящие не расцепляя рук, передвигаются в пределах штрафной площадки, подыгрывая своей команде, чтобы мяч попал "бегающие ворота". Полевым игрокам нельзя находиться в пределах штрафной площадки. Все игроки должны побывать в роли водящих.

Побеждает команда, забившая больше голов за определенное время.

6. Мяч - лидеру

Задачи: совершенствовать командные и групповые тактические действия; развивать общую выносливость.

Инвентарь: футбольные мячи.

Исходная позиция: см. рисунок 6, условные обозначения расшифровываются в Приложении №1 «Условные обозначения»

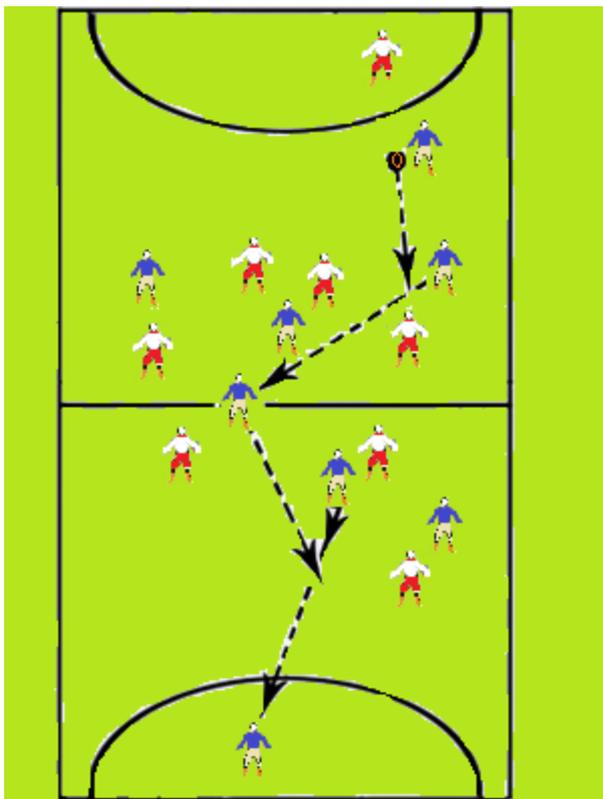


Рисунок 6

Ход игры:

В игре участвуют две команды по 6 - 8 игроков. Капитаны команд встают в 9-метровой зоне соперников.

Игру следует начинать в центре площадки. Игроки должны, обыграть соперников и сделать передачу капитану своей команды. Капитан должен руководить своими игроками, подсказывать их действия.

Правила:

Капитан не должен покидать 9-метровую зону, а полевые игроки не могут входить в эту зону.

Игрок, сумевший обыграть соперников и выполнить передачу мяча своему капитану, получает 1 очко.

Выигрывает та команда, которая набрала больше очков.

7. Футбольные пятнашки

Задачи: обучать простейшим действиям нападающих, защитников и вратаря; развивать ловкость, быстроту реакции, скоростно-силовую выносливость.

Инвентарь: футбольные мячи.

Исходная позиция: см. рисунок 7, условные обозначения расшифровываются в Приложении №1 «Условные обозначения»

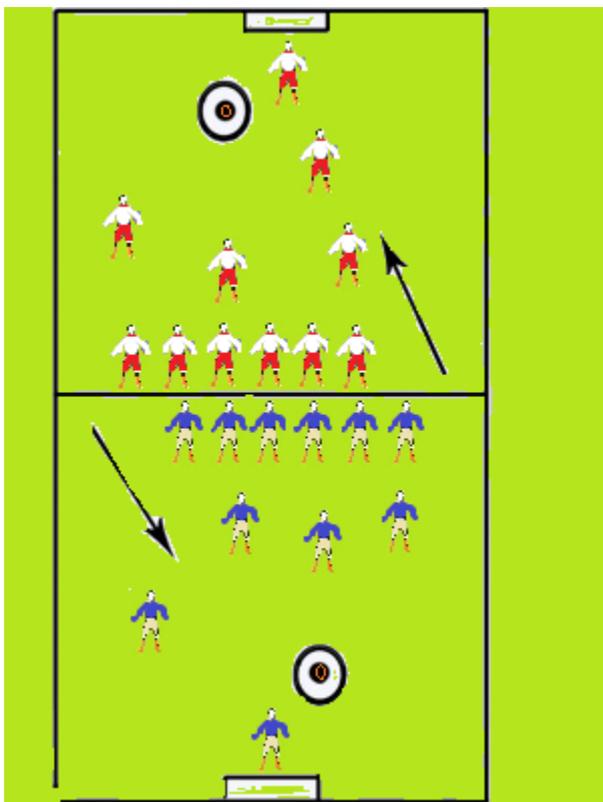


Рисунок 7

Ход игры:

В 11 метрах от ворот, напротив каждой штанги, начертить два круга радиусом 1 метр. В центры кругов положить по мячу.

Вратари стоят в воротах, по 4 защитника от каждой команды находятся в поле, по 6 нападающих – на средней линии. Нападающие бегут навстречу защитникам соперников, не давая себя осалить. Защитники стремятся коснуться рукой (осалить) соперников.

Задача нападающих забежать в круг (там пятнать не разрешается) и ударить по воротам.

После забитого гола мяч ставят снова на место, игрок, забивший гол возвращается за среднюю линию и снова пытается добраться до мяча.

Правила:

Осаленного игрока штрафуют: он бежит за линию ворот и возвращается к средней линии, затем и начинает атаку вновь.

Длительность игры: 5—10 мин.

Игрок, забивший гол, зарабатывает 10 очков.

Если нападающему удалось прорваться в круг, но он ударил неточно, то он получает 1 очко.

Защитнику дается по 3 очка за каждого осаленного игрока.

Победителем становится команда, которая набрала больше очков.

Водящему разрешается возвращаться за среднюю линию, когда он убегает от преследователей.

8. Движущаяся мишень

Задачи: развивать внимательность, быстроту движений, ловкость, скоростную выносливость, закрепить технику вбрасывания мяча из-за головы.

Инвентарь: мячи.

Исходная позиция: см. рисунок 8, условные обозначения расшифровываются в Приложении №1 «Условные обозначения»

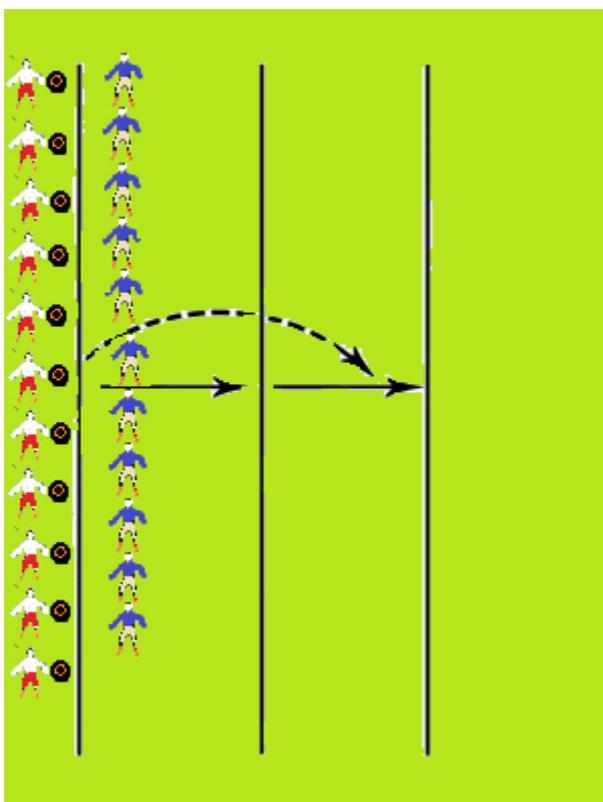


Рисунок 8

Ход игры:

Игроки стоят в две шеренги с одной стороны площадки, лицом к центру. В первой шеренге убегающие, во второй – игроки, бросающие мяч в соперников.

По сигналу педагога игроки первой команды бегут на другую сторону поля. В тот момент, когда они достигают середины поля, игроки второй команды бросают из-за головы мяч, стараясь попасть в соперников раньше, чем те добегут до конца поля.

Правила:

Очко получает игрок, которому удалось попасть в соперника.

Побеждает команда, набравшая больше очков.

До начала игры рекомендуется повторить технику вбрасывания мяча из-за головы.

9. Футбольные охотники

Задачи: закрепить технику передач мяча; развивать точность, ловкость, быстроту реакции, маневренность.

Инвентарь: мяч.

Исходная позиция: см. рисунок 9, условные обозначения расшифровываются в Приложении №1 «Условные обозначения»

Ход игры:

В игре участвуют две команды. Одна команда находится за пределами площадки, размером 4X9 метров, равномерно расположившись по периметру. Задача этих игроков осалить соперников, попадая в кого-нибудь из них мячом.

Мяч можно передавать друг другу или бить по сопернику.

Через определенное время игроки меняются ролями.

Правила:

Игра начинается строго по сигналу педагога.

Осаленные игроки выбывают из игры.

Побеждает команда, которая осалила большее количество игроков за определенное время.

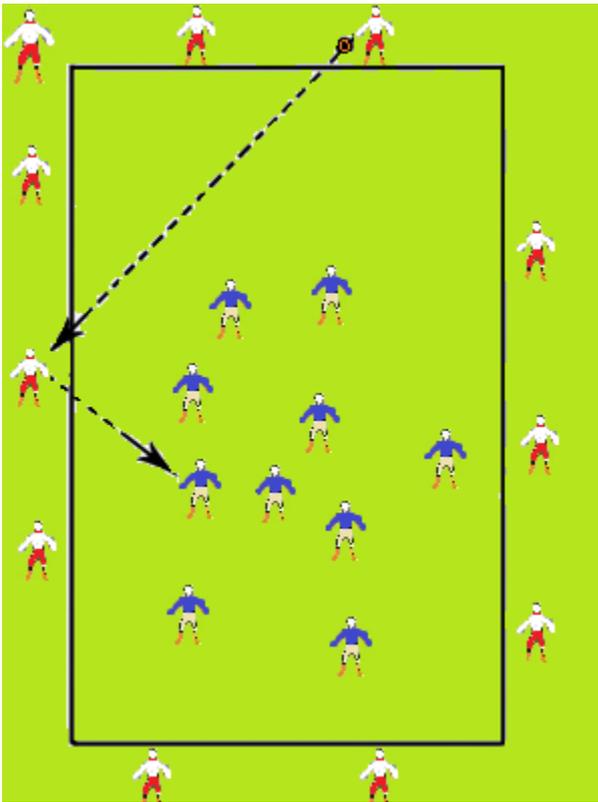


Рисунок 9

10. Крабы играют в футбол

Задачи: совершенствовать командные и групповые тактические действия; развивать ловкость и силовую выносливость.

Инвентарь: мяч, предметы для имитации ворот

Исходная позиция: см. рисунок 8, условные обозначения расшифровываются в Приложении №1 «Условные обозначения»

Ход игры:

В игре участвуют две команды, в каждой из них по 6-8 детей. Игроки – «крабы» занимают положение — упор сидя сзади.

Вратари – «крабы» находятся в воротах.

По сигналу педагога капитаны команд пытаются передать мяч своим игрокам

Задача игроков в положении «краба» — обыграть соперников и забить мяч в ворота.

Правила:

Нельзя менять способ передвижения; играть руками; вратарю не разрешается принимать безопорное положение.

Команде, за нарушение правил, судья назначает штрафной удар.

Побеждает команда, которой удалось забить больше голов.

Длительность одного тайма составляет 5— 10 мин, затем происходит смена ворот. После следует дать детям отдохнуть 1—3 минуты.

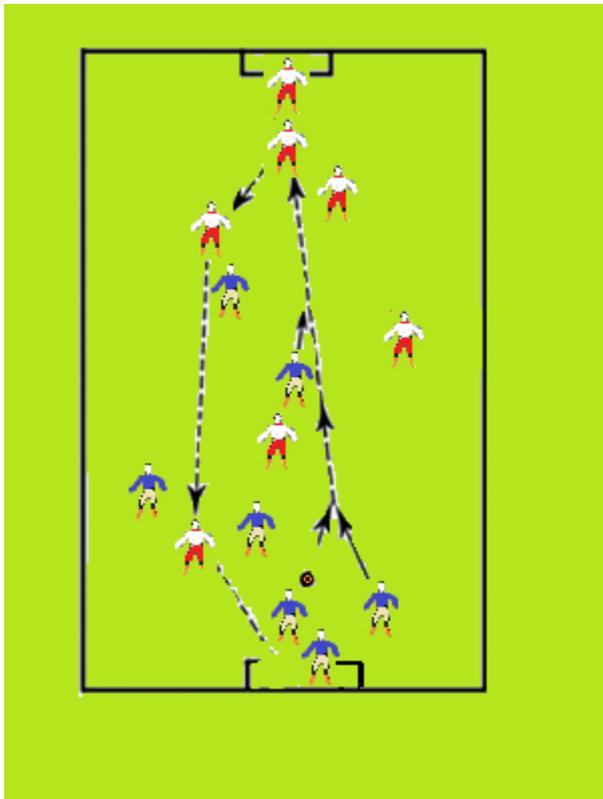


Рисунок 10

11. Татарская национальная игра: «Лисичка и курочки».

Задачи: знакомить с традициями татарского народа, совершенствовать навыки бега, развивать ловкость, маневренность и быстроту движения.

Ход игры:

На одном конце площадки - «курятника» находятся дети, играющие роль курочек и петушков. На противоположной части – стоит игрок – «лисичка».

Курочки и петухи (от 3 до 5 игроков) ходят по площадке, делая вид, что клюют зерно. Когда к ним подкрадывается «лисичка», «петухи» кричат:

«Ку-ка-ре-ку!». По этому сигналу все бегут в «курятник», а «лисичка» бросается за ними и пытается запятнать любого из игроков. Если водящему не удастся запятнать кого – либо из игроков, то он снова водит.

12. Татарская народная игра: «Тюбетейка».

Задачи: воспитывать положительные взаимоотношения детей друг с другом, стимулировать творчество детей, развивать инициативу.

Ход игры:

10-12 участники становятся лицом в круг. Под татарскую народную мелодию они надевают тюбетейку на голову игрока, стоящего рядом. С окончанием мелодии действие заканчивается. Участник с тюбетейкой на голове выполняет одно из заданий: рассказать стихотворение, спеть песню, станцевать, выполнить спортивное задание (приседание, отжимание, подтягивание и т.д.).

13. Татарская народная игра: Продаем горшки (Чулмак уены).

Задачи: развивать быстроту реакции, совершенствовать умение бегать по кругу с ускорением, приобщать к культуре татарского народа.

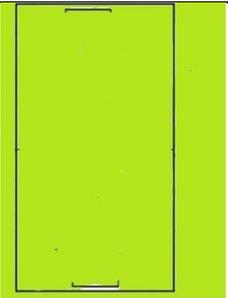
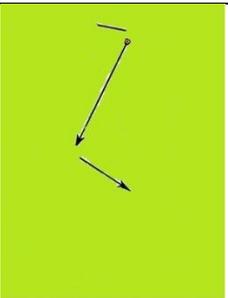
Ход игры:

Играющие делятся на две группы. Участники-горшки образуют круг. За каждым ребенком, играющим роль горшка, стоит игрок - хозяин горшка, руки у него за спиной. Водящий стоит за кругом и обращается к одному из хозяев горшка:

- Эй, дружок, продай горшок!
- Покупай.
- Сколько дать тебе рублей?
- Три отдай.

Водящий три раза (или столько, за сколько согласился продать горшок его хозяин, но не более трех рублей) касается рукой хозяина горшка, и они начинают бег по кругу в разных направлениях (круг обегают три раза). Кто быстрее добежит до свободного места в кругу, тот занимает это место, а отставший становится водящим. [3: 85].

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

№ п/п	Условное обозначение	Расшифровка
		Игровая площадка
2		Игроки
3		Мяч
4		Направление движения